

# Séquence CE1 : Des polygones au tracé d'un rectangle

## Séance 1 : Distinguer les polygones des non-polygones

Objectif : Distinguer les polygones des non-polygones.

Vocabulaire : figures planes, polygones, non polygones, traits droits.

Matériel : colle ; ciseaux ; 4 stylos vert / bleu / rouge / noir ; feuilles blanches ; feuilles avec figures géométriques.

Déroulement :

- Introduction : classer toutes les figures en deux catégories.
- Recherche : classement des figures, individuel.
- Mise en commun : présentation de tous les classements ; invalidation de ceux qui dysfonctionnent ; mise en évidence du classement « polygones/non polygones ».
- Réalisation d'un affichage : collectif et individuel.

## Séance 2 : Distinguer les quadrilatères et les triangles : vers le rectangle

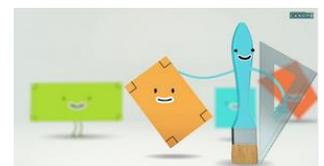
Objectif : Distinguer les triangles des quadrilatères.

Vocabulaire : triangle, quadrilatère, côté.

Matériel : colle ; ciseaux ; 4 stylos vert/bleu/rouge/noir ; feuilles blanches ; équerres

Déroulement :

- Rappel : polygones/non polygones ; reprise de l'affichage réalisé.
- Visionnage de la vidéo « [Distinguer triangle et quadrilatère](#) ».
- Mise en commun : compréhension de la vidéo.
- Tri de figures planes : individuellement puis collectivement pour l'affichage.
- Visionnage de la vidéo « [Reconnaître le rectangle](#) »
- Mise en commun : compréhension de la vidéo.
- Tri de figures : individuellement puis collectivement pour l'affichage.
- Réalisation de l'affichage.



### **Séance 3 : Propriétés des rectangles**

Objectif : Connaître les propriétés des rectangles (4 côtés, 4 angles droits).

Matériel : TBI

Déroulement :

- Visionnage de la vidéo « [Reconnaître le rectangle](#) » : rappel des propriétés du rectangle.
- Construction de rectangles sur le TBI (document joint Open Sankoré) : une banque de segments de taille et d'orientation différentes ayant été préparé, chaque élève sélectionne les segments qu'il souhaite utiliser et les oriente pour construire un rectangle.
- Analyse des rectangles : mise en évidence d'une nouvelle propriété « les côtés opposés sont de même longueur » en rappelant comment on a choisi les segments (possibilité de les repasser en couleur).
- Les enfants se sont référés régulièrement à la vidéo qui était à leur disposition sur la tablette.



### **Séance 4 / Séance 5 : Construction de rectangles**

Objectif : Construire des rectangles sur papier uni.

Matériel : crayon, règles, équerre, feuilles blanches

Déroulement :

- Rappel : propriétés du rectangle ; outils disponibles.
- Recherche : tracer des rectangles ; auto-validation par vérification avec l'équerre.
- Mise en commun : validation ou invalidation des tracés.
- Synthèse : regarder un élève tracer un rectangle au tableau et commenter ; écrire un programme de construction.

### **Séance 6 / Séance 7 : Réalisation des films**

Objectif : Filmer une scène avec une tablette ; présenter un scénario incluant la construction d'un rectangle.

Matériel : tablettes ; feuilles blanches, équerres, règles, crayons.

Déroulement :

- Préparation : invention puis répétition d'un scénario faisant entrer en jeu la construction d'un rectangle.
- Réalisation des films.
- Analyse des films : Bruits, mouvement de la tablette...
- 2 ou 3 tournages nécessaires