

Séquence CM2 : Les triangles

Objectifs généraux :

- Reconnaître différents triangles.
- Décrire des triangles en utilisant à bon escient le vocabulaire adéquate.
- Construire des triangles.
- Aboutir à une trace écrite : les cartes d'identité des triangles rectangle, isocèle et équilatéral.

Compétences visées :

- Construire un vocabulaire de description des propriétés géométriques des triangles.
- Reconnaître, nommer, comparer, vérifier, décrire des triangles.
- Tracer, à partir de programme de construction, des triangles.

Séance 1 : Courses aux triangles

Objectif : Repérer des triangles dans son environnement quotidien.

Matériel : Photos

Déroulement :

- Présentation de la séquence de travail aux élèves.
- Distribution de photos à chaque groupe.
- Recenser les triangles visibles sur les photos, les inventorier
- Bilan et premier classement sur TNI

Séance 2 : Tri et description des triangles

Objectif : Reconnaître des triangles, les décrire

Matériel : Divers triangles, TNI

Déroulement :

- Manipulation de différents triangles, comparer ces triangles avec les triangles des photos : points communs et différences
- Classement des différents triangles par les élèves : hypothèses d'un classement.
- Vérification par le visionnage de 2 vidéos : [Reconnaître le triangle rectangle](#) et [Reconnaître le triangle isocèle](#)
- A partir des informations des vidéos, repenser ou non les classements et identifier les familles de triangles isocèles et rectangles et apporter le vocabulaire « équilatéral »

Séance 3 : Description des triangles

Objectif : Décrire les triangles rectangle, isocèle et équilatéral

Matériel : feuilles, TNI

Déroulement :

- Groupe 1 : Ecriture d'un portrait d'un triangle (quelconque, rectangle, isocèle, équilatéral)
- Groupe 2 (élèves en difficulté, avec l'enseignant) : En s'appuyant sur la vidéo [Décrire le triangle isocèle](#), proposer une description des triangles puis jeu du portrait entre les élèves

Séance 4 : Réinvestissement

Obj : Reconnaître les triangles.

Matériel : exercices

Déroulement :

- Réinvestissement individuel et différencié

Séances 5 et 6 : Assembler les faces

Objectifs : Tracer un triangle isocèle, Tracer un triangle rectangle

Matériel : Ordinateur + casque

Déroulement :

- Groupe 1
 - o A partir de la vidéo [Tracer le triangle isocèle](#), tracer un triangle isocèle.
 - o Ecrire le programme de construction du triangle pour permettre à son binôme de construire à son tour le triangle isocèle.
- Groupe 2
 - o A partir de la vidéo [Tracer le triangle rectangle](#), tracer un triangle rectangle.
 - o Ecrire la procédure de construction du triangle pour permettre à son binôme de construire à son tour le triangle isocèle.
- Echange des procédures dans chaque groupe
- Vérification des binômes par le tracé.
- Validation par un ou des visionnages de la vidéo.

Séances 7 et 8 : Réaliser une vidéo, Rédiger un programme de construction

Objectif : Décrire un triangle équilatéral, Tracer un triangle équilatéral

Matériel : Feuille, triangle équilatéral, tablette

Déroulement :

- Construire une vidéo qui permettrait d'aider les élèves à construire un triangle équilatéral
- Réalisation en groupe

Séance 9 : Réinvestissement

Objectif : tracer des triangles

Déroulement :

- Tracer des triangles à partir de programmes de construction